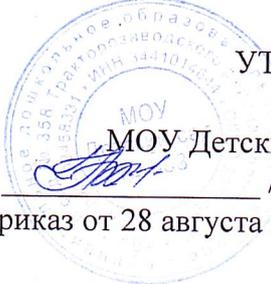


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района города Волгограда»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от 26 августа 2024г. № 1  
МОУ Детский сад № 358

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 358  
/А.В.Конник/  
Приказ от 28 августа 2024 г. № 95



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**  
**познавательной направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет**

Педагог дополнительного образования

Кажушкина Светлана Евгеньевна,

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Новизна**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности математический кружок «Веселый счет» (далее – ДООП) заключается в том, что она дает огромные возможности для развития познавательных способностей ребенка 5-6 лет, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие не только физических, но и умственных способностей организма. Навыки и умения, приобретённые в дошкольном детстве, являются фундаментом для успешного обучения в школе. Одним из основных направлений развития ребенка является формирование математических представлений. И уровень сформированности этих представлений во многом определяет уровень готовности ребенка к школе. Поэтому большинство родителей наших воспитанников считают целесообразным вести дополнительную работу в данном направлении. Учитывая пожелания родителей, мы решили организовать работу данного кружка с детьми нашей группы.

**Математическое** развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в **окружающем мире отношения**, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в **математическом кружке** позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать **математические представления**, интеллектуально развивать дошкольника.

### **1.2 Актуальность**

Современная концепция развития образования, ориентиры и требования предъявляемые к обновлению содержания готовности детей к школьному обучению очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

### **1.3 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Программа «Веселый счет» прививает интерес к математике, развивает самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений. Дети учатся отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными оборотами речи. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). На занятиях по математике у детей воспитывают привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия. Так в процессе обучения на занятиях по 4 развитию математических представлений у детей воспитывают нравственно - волевые качества, необходимые будущему школьнику.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

## **1.4 Цели и задачи**

**Цель программы:** Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка посредством формирования простейших математических представлений.

Данная цель конкретизирована рядом **задач:**

### ***Обучающие:***

- Формирование основных математических представлений,
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладения навыками моделирование.
- Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

### ***Развивающие:***

- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие математических способности детей.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

### ***Воспитательные:***

- Формирование умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование адекватной самооценки;
- Формирование устойчивого интереса к интеллектуальным играм;
- Развитие нравственно-волевых качеств личности.

## **1.5 Возраст детей – от 5 до 6 лет.**

### **Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

Старший дошкольный возраст . В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе

предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

## **1.6 Наполняемость группы:**

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

### **1.7 Сроки реализации ДОП:**

ДООП рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 6 лет. Рабочая программа математического кружка предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 31 апреля) количество часов, отведенных для занятий математическом кружке \_\_\_\_\_ часа.

### **1.8 Формы организации деятельности обучающихся –групповая.**

### **1.9 Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу
- практические (выполнение работ по схемам)

Также занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, а также рефлексивную деятельность.

При организации образовательного процесса по программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

### **1.10 Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- словесные. Рассказ-объяснение, беседа, сказка.
- наглядные. Демонстрация приёмов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей.
- практические. Выполнение упражнений, приобретение навыков.

Также к методам, повышающим познавательную активность, относятся элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Ещё один метод — вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка

### **1.11 Режим занятий:**

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН

Старшая группа - 25 минут.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

### **1.12 Ожидаемый (прогнозируемый) результат:**

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы математического кружка «Веселый счет» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

К концу обучения по программе «Веселый счет» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =,  $\neq$ ,  $>$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

### **Содержательный раздел**

#### **1.13 Основное содержание ДООП:**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;

- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ .

#### **Количество и счет**

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки  $+$  и  $-$ ;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

#### **Величины**

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

#### **Геометрические формы**

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### **Пространственно-временные представления**

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

## 2.2. Перспективно-тематический план.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**Общее количество часов – 32**  
**Количество в неделю – 1**

Месяц	Тема	Программное содержание и задачи	Демонстрационный материал
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> <i>Вводное занятие.</i> Тема «Диагностика уровня математических способностей на начало года»		
	<b>2</b> «Волшебные ступеньки».	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические <u>тела</u> : куб, шар, конус, цилиндр. Структурную поверхность <u>тела</u> : гладкие и шершавые. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.	Набор геометрических <u>тел</u> : куб, шар, цилиндр, конус с разной структурной поверхностью. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.
	<b>3</b> «Число и цифра 5. Состав числа 5	- Закрепить навыки счета в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о составе числа 5 из единиц. Упражнять в счете предметов на ощупь.	<u>Демонстрационный</u> : Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный</u> : Листы с нарисованными цифрами до 5, цветные карандаши.
	<b>4</b> В гостях у друзей.	Закрепить понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Классифицировать блоки Дьенеша по двум, трём признакам с помощью кодового обозначения принципа. Формировать понятие «тяжелый - лёгкий» путём экспериментального наблюдения, проведение опыта.	<u>Демонстрационный</u> : Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для цифрового ряда; Таз с водой; <u>Предметы</u> : деревянный кубик, резиновый маленький мяч, стеклянная рыбка, пластмассовый шар, стрелки с номерами; 4 пакета, содержащие вещества, имеющие

			различные запахи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Таблицы с изображением признаков блоков; Блоки с изображением предметов.
<b>Ноябрь</b> <b>1</b>	Сказка о геометрических фигурах. Танграм.	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам; Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание, речь.	<u>Демонстрационный:</u> Карточки с цифрами; Ковролин; Обручи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Кодовые карточки; Игра «Танграм».
<b>2</b>	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Сформировать представление об образовании числа 6 путем добавления к 5 единицы. Закрепить навыки счета в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный :</u> Листы с нарисованными цифрами 6, цветные карандаши; Игра «Танграм».
<b>3</b>	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 6 и 7. Закрепить навыки счета в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук. <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 7, цветные карандаши, таблички с окошечками для счета. Игра «Танграм».
<b>4</b>	Монгольская игра.	Сформировать умение составлять по образцу и по собственному замыслу фигуры-силуэты из набора «Монгольская игра».	<u>Раздаточный:</u> Наборы «Монгольская игра», схемы к ним.

<b>5</b>	Колумбово яйцо.	Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями; Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.	<u>Демонстрационный:</u> образцы фигур; <u>Раздаточный:</u> Игра «Колумбово яйцо».
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Число и цифра 8. Состав числа 8.  Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 7 и 8. Закрепить навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, наборы кругов и квадратов по 8 фигур; <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 8, наборы цифр от 1 до 8; Наборы «Монгольская игра».
	<b>2</b>	Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.)  Закреплять представления о частях суток, их последовательности.	<u>Демонстрационный:</u> Пособие «Часы»; <u>Раздаточный:</u> Картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка)
	<b>3</b>	Число и цифра 9. Состав числа 9.  Учить считать в пределах 9; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Наборное полотно, плоскостные изображения зайчиков и белочек (по 9 штук); <u>Раздаточный:</u> Счетный материал, двухполосные карточки; Картинки с цифрой 9, цветные карандаши. Игра «Танграм»
	<b>4</b>	Число и цифра 10. Состав числа 10.  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о частях суток.	<u>Демонстрационный:</u> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук); <u>Раздаточный:</u> Счетные палочки, Картинки с цифрой 10, цветные карандаши, д/игра «Составь сутки».
<b>Январь</b>	Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, =.)  Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой; Закрепить знания о <u>знаках</u> : «-, +, =»;	<u>Демонстрационный:</u> Математические знаки; Набор цифр;	

2		Соотносить число предметов с цифрой.	Таблицы с фигурами; Лабиринт цифр; <u>Раздаточный</u> : Листы бумаги; Карандаши.
	Лабиринт.	Учить детей ориентироваться с помощью условно-схематических изображений; развивать умение принимать поставленную задачу (инструкцию); формировать навыки последовательно действовать по заданному правилу, чтобы добиться результата; контролировать ход решения задачи и результата.	<u>Демонстрационный</u> : Лабиринт на листе белой бумаги; Домик с заколдованными зверюшками; Зайчики; Логические задачи. <u>Раздаточный</u> : Игра «Танграм»; Счетные палочки.
	Ориентировка на листе в клетку. «Точка».	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать центр клеточки.	<u>Демонстрационный</u> : Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный</u> : Листы в клетку, простые карандаши.
4	Ориентирование в пространстве: План и карта.	Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; развивать умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью; упражнять в умении последовательно действовать по заданной схеме, чтобы прийти к результату.	<u>Демонстрационный</u> : Лист бумаги для составления схемы комнаты, маркер. Карта с изображением места, в котором спрятано угощение; <u>Раздаточный</u> : Альбомные листы, карандаши.
<b>Февраль</b>  1  2	Ориентировка на листе в клетку. «Палочка».	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.	<u>Демонстрационный</u> : Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный</u> : Листы в клетку, простые карандаши.
	Игра «Когда это бывает?» (Времена года.)	Закреплять представления о временах года, их последовательности, характерных особенностях; познакомить с названиями месяцев.	<u>Демонстрационный</u> : Календарь природы, сюжетные картинки с изображением времен года; <u>Раздаточный</u> : Картинки с изображением времен года.
	Числовая линейка	Учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на числовую линейку;	<u>Демонстрационный</u> : Начерченная на доске числовая линейка;

3		Показать способ сложения двух чисел в пределах 5 с помощью числовой линейки.	<u>Раздаточный:</u> Числовые линейки на каждого ребенка, счетный материал в количестве 5.
	Игра «Обезьянки».	Формировать умение точно копировать действия другого человека; Развивать внимание, аналитические способности, координацию движений; Развивать конструктивные способности.	<u>Демонстрационный:</u> Набор «Деревянный конструктор»; <u>Раздаточный:</u> Наборы «Деревянный конструктор», Конструктор «Лего».
4			
Март 1	Дни недели.	Дать детям представление о том, что 7 дней составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; Учить связывать название каждого дня недели с его порядковым номером.	Картинки, иллюстрирующие деятельность детей, загадки о днях недели.
	2	Классификация. «С двумя обручами».	Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»; Классифицировать предметы, фигуры по признакам; Сравнивать предметы; Формировать умение упорядочивать предметы по одному признаку.
3	Путешествие с капитаном Немо.	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью.	<u>Демонстрационный:</u> Силуэтные изображения амфор; Рисунок утонувшего корабля; Карта острова сокровищ; Логические задачи; Игра «Сокровища» <u>Раздаточный:</u> «Лабиринты»
	4	Ориентировка на листе в клетку. «Геометрическая фигура»	Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.
Апрель 1	Составь и реши задачку.	Формировать умение детей составлять небольшие математические рассказы-задачи в одно действие; учить	<u>Демонстрационный:</u> Сюжетные картинки для составления

		детей решать задачки и отвечать полным предложением.	рассказов-задачек; <u>Раздаточный:</u> предметные картинки для иллюстрации придуманных задач.
2	Деление круга и квадрата на 2 равные части.	Научить детей делить целое на 2 равные части путем складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей); Показать отношение между целым и частью.	<u>Демонстрационный:</u> Квадрат и круг из бумаги; <u>Раздаточный:</u> Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка.
3	Итоговое занятие.	Закрепить полученные ранее знания, умения и навыки.	
4	Диагностика.	Определить динамику развития математических способностей у детей.	Тестовые материалы.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

Основные формы организации занятий: комбинированные, занятие-сказка, занятие-путешествие, праздники.

Методы работы с детьми на занятии: наглядные, словесные и практические, игровые.

Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогом при проведении занятий, предполагает речевую активность, как самого педагога, так и ответную детей. Соответствие речевой динамики возрастным особенностям является важным фактором комфортного самочувствия ребенка на занятиях и эффективности процесса обучения.

При реализации программы обязательно учитывается работа с родителями. Основные формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, посещение занятий, родительское собрание.

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Кабинет должен быть оснащен доской ученической, партами, стульями, мольбертом.

#### **3.2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностика.	2 часа
2.	Счет. Соотнесение количества предметов с цифрой: <ul style="list-style-type: none"><li>• В гостях у друзей.</li><li>• Число и цифра 5. Состав числа 5.</li><li>• Число и цифра 6. Состав числа 6.</li><li>• Число и цифра 7. Состав числа 7.</li><li>• Число и цифра 8. Состав числа 8.</li><li>• Число и цифра 9. Состав числа 9.</li><li>• Число и цифра 10. Состав числа 10.</li></ul>	7 часов
3.	Геометрические фигуры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Волшебные ступеньки.</li><li>• Сказка о геометрических фигурах. Танграм.</li><li>• Монгольская игра.</li><li>• Колумбово яйцо.</li><li>• Игра «Обезьянки».</li><li>• Вьетнамская игра.</li><li>• Волшебный круг.</li></ul>	7 часов

4.	Решение задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -,</li> <li>• Составь и реши задачку.</li> <li>• Числовая линейка.</li> </ul>	3 часа
5.	Ориентирование в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабиринт.</li> <li>• План и карта.</li> <li>• Путешествие с капитаном Немо.</li> </ul>	3 часа
6.	Ориентирование во времени: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Когда это бывает?» (Времена года.)</li> <li>• Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.)</li> </ul>	2 часа
7.	Ориентировка на листе в клетку. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Точка»</li> <li>• «Палочка»</li> <li>• «Геометрическая фигура»</li> </ul>	3 часа
8.	Задачи-шутки, загадки	1 час
9.	Классификация.	1 час
10.	Деление круга и квадрата на равные части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы делили апельсин» (Деление круга на 2 равные части.)</li> <li>• «Раздели квадрат» (На 4 части.)</li> </ul>	2 часа
11.	Дни недели.	1 час
12.	Диагностика.	2 часа
Итого		34 аса

### **3.3 Оценочные материалы и показатели результативности обучения**

Оценочный материал пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения занятий диагностического характера, на которых предусматривается выявление уровня следующих процессов:

При оценки и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

#### **Список литературы:**

1. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М.: «Рольф», 2000.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: «Мозаика-Синтез», 2001/
3. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», - 2006.

4. Михайлова З. А. Математика от 3 до 7. - С. - П.: «Акцидент» 1997г.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1999.
6. Панова Б. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, - 2007.
7. Интернет ресурсы